

No, gracias

Yo quiero  
más zumo

¿Quieres más  
leche?



# DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ENTORNOS NATURALES

La estimulación del lenguaje en la etapa infantil es determinante para el desarrollo de las habilidades comunicativas y fortalecimiento del lenguaje. Este instrumento permitirá a los niños/as realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

El entorno familiar es el contexto más importante para la realización de dicha estimulación. **APROVÉCHALO!!!**

El lenguaje está dividido en 3 dimensiones. Conócelas para estimularlas todas.

## FORMA

Corresponde al nivel **fonológico** (los sonidos que forman palabras) y el nivel **sintáctico** (la estructura gramatical del lenguaje).

## CONTENIDO

Hace referencia al significado de las **palabras** y sus relaciones.

La **pragmática** Es la comunicación de la vida real, es el uso que hacemos del lenguaje. Es lo que hace que una persona utilice el lenguaje para comunicarse.

## USO

## CÓMO ESTIMULAR LA FORMA

### 1 Nos lavamos los dientes

Aprovechamos para cepillar los dientes y muelas, la lengua, la parte interna de las mejillas, los labios, el paladar... El cepillo será suave y los masajes con él también. Al enjuagarse la boca se puede aprovechar para hacer gárgaras que ayudan a estimular la zona de la garganta.



### 2

### Durante el baño

En la hora del baño, podemos aprovechar para jugar a hacer pompas de jabón con un vaso y una pajita. También podemos hacer pedorretas con los labios y jugar a hinchar los carrillos de agua y derramarla en la bañera.



### 3

### Nos peinamos y...

Cuando nos peinamos, delante del espejo, se puede aprovechar para hacer muecas con la boca, poner un morro con los labios, sonreír de forma exagerada, abrir la boca como si fuéramos a bostezar, dar besos en el espejo, poner cara de susto,...



### 4

### Durante las comidas

Es importante que los/las niños/as mastiquen bien diferentes texturas, (sobre todo sólidos) y con calma antes de tragar.



## CÓMO ESTIMULAR EL CONTENIDO

- Enseñándole el nombre de los objetos habituales de la casa y jugando a preguntárselos: ¿cómo se llama esto?, ¿cuál es el cuchillo?, ¿cuál es el que sirve para cortar? ¿qué otras cosas sirven para cortar?
- Cuando vamos de viaje diciéndole el nombre de las cosas que van viendo.
- Diciéndole con apoyo visual de los libros y fotografías, el nombre de todo aquello que aparezca.
- Jugando al “veo-veo”.
- Contestando siempre que nos pregunte “¿qué es esto?”
- Fomentando las preguntas de las secuencias “Qué”, “Quién”, “Donde”, “Por qué”, “Cómo” ...
- Haciendo asociaciones con las palabras: de la misma familia, sinónimos, antónimos, experiencias...
- Aprovechando cualquier situación para explicar al niño lo que se está haciendo por ejemplo: hacer un huevo frito
- Memorizando canciones, frases, y trabalenguas.

## CÓMO ESTIMULAR EL USO

- Dejando que nos hable sin interrumpirle.
- No sustituyendo la estimulación del lenguaje del niño/a por la televisión.
- Aprovechando los paseos para hacerle preguntas del tipo ¿qué es? ¿hace ruido? ¿a qué huele? y aumentar el vocabulario usando calificativos: suave, áspero, enorme...
- Hablándole correctamente: pedir las cosas por favor, dar las gracias, y exigiéndoselo
- Expresándole sentimientos sin herir, no usar “tacos”.
- Enseñándole a que aprenda a respetar los turnos.
- Participando en las tareas del hogar: poner la mesa, ordenar los juguetes....
- Obligándole a que hable con frases y no con palabras. Por ejemplo, si quiere agua y él dice; “¡agua!, exigirle que diga: “¿me das agua?, por favor”
- Haciendo juegos de terminar frases: “el avión va...”
- Jugando a representar a distintos personajes: la maestra, el médico, la peluquera, el vendedor.
- Preguntándole por sus gustos, amigos, actividades favoritas, cómo va vestido/a.
- Transformando la comunicación en placer.