



CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE DE TUS HIJOS

FOLLETO PARA PADRES Y MADRES DE NIÑOS EN EDAD INFANTIL

El niño, de los 2 a los 6 años, va a ir incrementando notablemente su lenguaje. Dos elementos contribuirán a su desarrollo :

- genética y biología
- las experiencias sociales, interacción con el medio

¿Cómo puedo mejorar el lenguaje de mi hijo o hija?

1 Hablar despacio y con claridad

Se le debe hablar lentamente con claridad y articulando bien. Es conveniente evitar hablar si hay una fuente sonora cerca porque de esta manera no le llega bien el mensaje,.

2 Utilizar un vocabulario apropiado a su nivel de desarrollo

Conviene utilizar un vocabulario apropiado al dirigirse al niño/a. Las nuevas palabras serán introducidas progresivamente y siempre irán acompañadas de una explicación o un ejemplo que el niño/a pueda comprender..

3 Hablar al niño de temas que le interesen y le susciten atención

Se debe partir de los intereses del niño/a.. Poco a poco se pueden ir ampliando los campos de interés introduciendo nuevos elementos y nuevas palabras.

4 No repetir el lenguaje erróneo del niño.

Cuando use palabras o expresiones incorrectas, no se debe interrumpir para corregirle, porque así se fija el error, se le puede ofrecer la palabra correcta en una frase que nosotros/as usemos. Por ejemplo, si dice "quiero aba" se puede responder "aquí tienes el agua."

5

Ayudar al desarrollo de su vocabulario.

Se recomienda enriquecer el vocabulario expresando las cualidades de las cosas. Por ejemplo, si se está hablando acerca de un árbol, hablar de su color, de las formas que hay, del olor, el tamaño...

Las rimas y canciones son también maneras ideales de aprender vocabulario.

6

Contar o leer cuentos en voz alta.

Es importante contar cuentos adaptados a su edad para enriquecer el vocabulario, la estructura del lenguaje, la atención y la memoria. Si se lee hay que hacerlo de forma pausada y se puede aprovechar para ir preguntándole sobre los personajes, argumento,...

MOTIVO DE CONSULTA AL ESPECIALISTA SI...

2-3 años

- no se comunica con el lenguaje y tiende al aislamiento
- no comprende oraciones simples
- repite todo lo que se le dice (lenguaje ecológico)
- no entiende la mayor parte de sus producciones
- ausencia de combinación de dos palabras

3-4 años

- no emite frases de tres elementos
- habla incomprendible fuera de su contexto natural
- no imita sílabas
- no pregunta ¿qué? o ¿donde?
- no puede expresar lo que está haciendo
- no entiende las frases fuera de contexto

4-5 años

- usa frases de tres palabras o menos
- no pronuncia bien la mayoría de los sonidos del lenguaje
- vocabulario reducido
- omite pronombres, artículos o verbos en las frases
- dificultades para comprender frases largas

5-6 años

- persisten dificultades de articulación
- no responde de forma coherente a las preguntas
- errores en la estructura de las frases
- incapacidad para contar algo que le ha sucedido
- tartamudeo

Estrategias facilitadoras de la comunicación

| ESTRATEGIA | DEFINICIÓN | EJEMPLO |
|---------------------------|--|---|
| Ajuste del habla | Simplificar las estructuras, entonación exagerada en las partículas, ritmo lento, claridad. | El niño está en el colegio |
| Utilizar buenas preguntas | Deben garantizar la continuidad de la comunicación, demostrar nuestro interés y crear expectación. | ¿Y si...? ¿Qué sigue...? ¿Dónde...? ¿Por qué? ¿Cómo funciona? |
| Imitación | Imitar el modelo del niño. Les ayuda a ser conscientes de sus errores de forma no agresiva. (estrategia para no abusar). | Niño: He comido un patano. Adulto :Has comido un patano. |
| Estimulación focalizada | Trabajar un objetivo lingüístico de forma intensiva y concentrada sin pedirle nunca al niño que emita una respuesta verbal. "Bombardeo". | A:Está en el monte A:Está en la playa. A: Está en el cine. |
| Expansión | El adulto devuelve el enunciado dicho por el niño mejorado. | N: aita", A: "si, viene aita" - |
| Inducción | El adulto ayuda ofreciéndole parte de la respuesta. | A:El niño está co... N: El niño está comiendo |
| Modelado | Repetir un contenido lingüístico emitido previamente por otra persona que actúa como modelo. | N:... A:El gato se ha ido N:El gato se ha ido |
| Moldeado | Se intenta que el niño llegue por aproximaciones sucesivas a expresar lo que desea y se las reforzamos. | N: ata etá efemo A:aita N: aita etá efemo A:aita está... |

"Háblame para que te conozca"

PARA SABER MÁS:

Faber, A.Mazlish, E.
Cómo Hablar para que los Niños Escuchen y
Cómo Escuchar para que los Niños Hablen